

2015

학습법 소모임
활동사례 모음집



차의과학대학교 교수학습지원센터

참가팀
 -2015학년도 1학기

팀명	이름	학과
BBC	지한비	바이오공학과
	김송현	
	김예슬	
	류원선	
	신재은	
	주설민	
	최연경	
보팝보팝	김상현	보건복지정보학과
	김지현	
	원태민	
	윤지현	
	임유나	
	홍지예	
보건부심	김상현	보건복지정보학과
	황선영	
	황정은	
	이정민	
SOS	김민주	
	박수형	
	김보경	
	박채영	
	정희주	
	이건용	
보건의료산업 때려부수기	정중현	보건의료산업학과
	김현식	
	지태영	
	최민호	
	노준호	
	양승민	

참가팀 -2015학년도 2학기

팀명	이름	학과
A.P.C	최누리	바이오공학과
	박재연	
	박채린	
	김미소	
	명현수	
	현민지	
	박병기	
E.B.S	주설민	바이오공학과
	김예슬	식품생명공학과
	김동은	
	박주은	
바공화학	이정준	바이오공학과
	오세욱	
	이은주	
	최예린	
CHA오르다	김민지	간호학과
	강승연	
	김수미	
	황지수	
의생일반생물학	채하연	의생명과학과
	이은지	
	조성택	
	최세영	
	주형인	
	신효은	
A.B.C	노경은	
	서윤정	
	류원선	
	박세정	
	유원동	
	이준호	

인 /사 /말/

에듀토피아의 이상

차의과학대학교 학습지원센터가 한 걸음 더 가까이 다가갑니다.

배움에 대한 열정을 온전히 담아낼 수 있는 기쁨의 터를 마련하겠습니다.

학문간 영역이 허물어지고 대규모의 정보가 유통되는 현대 지식 산업 사회에서는 단순 지식과 정보 전달의 교수학습법만으로는 효과적인 교육과 인재 양성에 어려움이 있습니다. 더구나 개방형 온라인 강좌(MOOC: Massive Open Online Courses) 등을 이용하여 누구나 원하는 전문지식을 쉽게 배울 수 있는 환경이 빠르게 조성되고 있어 지식의 전문성과 이에 대한 교육 개념의 발상 전환이 필요하게 되었습니다. 따라서 교실 내부에서 수동적으로 전달되는 정보와 지식은 빠르게 급변하는 현대 지식 산업 사회에서는 무용지물로 전락할 우려가 큽니다.

역설적으로 정보와 지식이 고도화된 지금의 환경에서 교수학습의 가장 중요한 요소로 부각되고 있는 것은 지식의 양과 질 보다는 교육의 본질, 즉 배움에 대한 동기 부여입니다. 단순 지식의 전달이 아니라 학생 개개인이 배움에 대한 의미를 찾고 학습에 자발적으로 참여하여, 학습된 지식을 본인만의 새로운 정보와 지식으로 재창조하는 것이 기계가 대체할 수 없는 현대 지식 산업 사회의 전문인이 되는 지름길이기도 할 것입니다. 무엇보다도 진리를 탐구하는 능동적인 학습의 장은 수천 년부터 변함이 없는 아카데미아의 근본 가치이기도 합니다.

교수학습지원센터는 학생과 교원에 대한 체계적인 교수학습활동 지원을 통하여 학생들이 배움에 대한 능동적인 자세를 가지고 스스로 문제를 해결할 수 있도록 지원하며, 졸업 후 일선 현장의 여러 가지 상황에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 실무형 인재양성을 위한 학생역량강화를 운영목표로 합니다.

센터는 교육학습역량개발부, 교수지원부, 학습지원부, 매체제작지원부, 이러닝지원부로 세분화하여 체계적이고 전문적인 교수학습 지원을 도모하고 있습니다. 또한 수업행동분석실, 공부방 등의 전용 시설을 기반으로 각종 전문 교육 프로그램 운영 및 매체제작법 활용을 통하여 교수학습역량 극대화를 이루고자 합니다. 2016년은 특히 자발적인 참여를 통한 학습동기부여를 위하여 또래 스터디, 읽고쓰기 모임 등 학생 소모임 활동을 적극 지원할 예정입니다. 교수학습 지원에 대한 모든 것을 수용할 수 있는 교수학습지원센터를 적극적으로 활용하시고 교수학습센터의 문을 자주 두드리는 분들이 느끼는 교수학습의 참 묘미를 많은 분들이 공유할 수 있기를 바라겠습니다.

배움과 가르침에 대한 열정이 있는 누구나 주저하지 마시고 교수학습센터의 문을 열고 들어오십시오.

차의과학대학교 학습지원센터(CHACTL)
센터장 손우성

C/O/N/T/E/N/T/S



2015학년도 1학기
전공 교과목 튜터링

1

2

2015학년도 1학기
또래 스터디



2015학년도 2학기
또래 스터디

3

2015학년도 1학기 전공 교과목 튜터링

I. 전공 교과목 튜터링 -2015학년도 1학기

BBC

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 일반화학

2) 튜터 및 튜티

(1) 튜터: 지한비(바이오공학과 12)

(2) 튜티: 김송현(바이오공학과 15), 김예슬(바이오공학과 15),
류원선(바 이오공학과 15), 신재은(바이오공학과 15),
주설민(바이오공학과 15), 최연경(바이오공학과 15)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 목요일 17:00~19:00(주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 강의실

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

가. 강의시간에 배운 내용을 완벽하게 이해하고 복습한다.

나. 고등학생 때 화학에 많은 비중을 두고 공부하지 않았던 학생이 대부분 튜티를
지원하였으므로 화학의 기초부터 다룬다.

다. 2, 3학년 때 배우는 유기화학, 생화학의 학습을 돕기 위해 화학의 기초를 이해
한다.

라. 목표성적을 꼭 받는다.

마. 튜터링 과목 이외에도 앞으로의 대학생활의 전공공부를 어떻게 하여야 하는지
에 대한 조언을 한다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙

가. 강의시간에 배웠던 내용에 대한 질의 응답

나. 강의 주교재, 부교재 활용

다. 강의시간에 배울 내용에 대한 부가설명 및 예습

라. 교재에 있는 예제 및 문제를 통한 학습



(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	튜터링의 전반적인 계획 설명, 대학생활을 시작하는 튜티들을 위한 질의응답, PPT 작성에 대한 간략한 소개
2	<p>〈Chapter1,2 원자의 구조와 발견 및 화학식 다루기〉</p> 원자의 구조 및 모형의 변천과정, 몰과 원자량의 개념, 화학식 작성하기, 한계반응물
3	<p>〈Chapter3,4 화학결합과 양자역학〉</p> 루이스 구조식, VSEPR모형, 양자역학의 개요
4	<p>〈Chapter4. 양자 역학 소개〉</p> 빛의 이중성(아인슈타인의 광전효과), 물질의 이중성(드브로이의 물질파)
5	<p>〈Chapter4. 양자 역학 소개〉</p> 하이젠베르크의 불확정성원리, 슈뢰딩거의 방정식(파동함수)
6	<p>〈Chapter5. 양자역학과 원자 구조〉</p> 양자수 3가지, 수소 원자의 에너지 준위 도표 그래프 분석 〈5분 스피치〉 자유 주제로 튜티마다 5분 스피치를 하는 시간을 가짐
7	<p>〈Chapter4. 양자 역학 소개〉</p> 입방체 속의 입자에 대한 파동 함수 <p>〈Chapter5. 양자역학과 원자 구조〉</p> S,p,d 오비탈의 파동함수 그래프 분석
8	<p>〈Chapter5. 양자역학과 원자 구조〉</p> 파울리의 배타 원리, 훈트의 규칙 <p>〈Chapter6. 양자역학과 원자 구조〉</p> 분자궤도함수 (Molecular orbital)의 개념 σ 결합, π 결합 / gerade, ungerade 결합
9	<p>〈기말고사 대비 - chapter4,5,6 전체 복습〉</p>
10	<p>〈Chapter6. 양자역학과 분자 구조〉</p> 이원자와 이종핵 이원자 분자의 MO VBT (Valence Bond Theory) 혼성 오비탈의 개념과 분자 구조와의 접목

| 전공 교과목 튜터링(2015-1) |

2. 학습 성과

10회의 튜터링을 통하여 튜티들은 일반화학의 기초에 대해 학습하고 과목에 대한 두려움을 없앨 수 있었습니다. 튜티 중 한 학생은 중간고사에서 만점을 받기도 하였으며 대부분의 학생들이 원하는 성적을 받을 수 있었습니다.

3. 튜터링 소감

지한비 튜터

4학년이 되어 학교에 가는 횟수도 줄어들고 학과활동을 할 기회가 흔하지 않았는데 '전공 교과목 튜터링'을 실시한다는 공지를 보고 꼭 하고 싶었습니다. 다행히 팀이 잘 꾸려져서 어려움 없이 시작할 수 있었습니다. 저도 1학년 때 일반화학을 공부하는 것이 힘들었던 기억이 있어서 후배들에게 많은 도움을 주어야겠다는 마음으로 시작하였습니다. 매주 수업을 주입하는 동안 가르쳐야 할 내용이 기억도 잘 나지 않는데다가 어려웠기 때문에 준비하는 시간이 오래 걸렸습니다. 하지만 시간이 지날수록 항상 열심히 하는 튜티들에게 더욱 알차게 알려주고자 하는 욕심이 생겨서 즐거운 마음으로 준비할 수 있었습니다. 또한 대학에 입학하여 여러 가지 궁금한 것도 많고 기대가 큰 튜티들에게 선배로서 다양한 조언을 해줄 수 있어서 좋은 기회였습니다. 학교생활을 하며 넷 꼭 해보았으면 하는 것, 레포트 쓰는 방법 등에 대해서 튜티들이 후회 없는 대학생활을 하길 바라는 마음으로 이야기 할 수 있었습니다.

김송현 튜티

한 학기 동안 많은 것을 배울 수 있었던 기회여서 좋았고 다음에 또 실시한다면 참여 하고 싶습니다.

김예슬 튜티

1학년 1학기를 좋은 선배님과 친구들과 함께 공부하며 많은 것들을 배울 수 있는 기회여서 뜻 깊은 시간이었고, 공부 이외에도 다른 것들을 공유하면서 서로 좋은 추억을 쌓게 되어서 행복한 시간이었습니다.

신재은 튜티

한 학기 동안 많은 것을 배웠고 튜터링이라는 공동체에 속해 뿌듯하고 좋은 경험이었습니다.

주설민 튜티

튜터링을 통해 학업적인 도움뿐만 아니라 학교생활, 과제 등과 같이 여러 방면에서 많은 도움을 받아서 그 누구보다도 빠르게 대학교 생활에 적응할 수 있었습니다. 기회가 주어진다면 또 하고 싶습니다.

류원선 튜티

함께 튜터링 하면서 선배님이 어려운 단원은 조금 더 쉽게 접근할 수 있도록 설명해 주시고 도와주셔서 많은 도움이 되었습니다. 같은 과 선배님의 이야기를 들으면 얻을 수 있는 부분도 많아서 좋았고 다음에도 또 참여하고 싶습니다.

최연경 튜티

대학교에 입학하여 더 심화된 과목을 공부하는 것이 걱정이 많이 되었는데 공부하는 방법과 좋은 선배를 만날 수 있어서 값진 경험이었습니다. 튜터링 꼭 추천하고 싶습니다.



보팝보팝

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 사회복지학

2) 튜터 및 튜티

(1) 튜터: 김상현(보건복지정보학과 14)

(2) 튜티: 김지현(보건복지정보학과 15), 원태민(보건복지정보학과 15),

윤지현(보건복지정보학과 15), 임유나(보건복지정보학과 15),

홍지예(보건복지정보학과 15)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 목요일 15:00~17:00(주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 빈 강의실 및 학생회관

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

전공 교과목 학습을 통해 학습을 마칠 때 다른 사람에게 복지란 무엇인가 설명할 수 있을 정도의 역할을 갖추게 하는 것을 목표로 한다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙

가. 익숙하면서도 막상 접하기 힘들었던 사회복지학이라는 학문을 개념, 역사, 실천, 행정, 정책 등의 파트로 나누어 진행한다.

나. 복습 위주의 방식으로 진행할 예정이며, 매시간 마지막에 질의응답을 받는다.

(3) 회차별 학습 활동

회차

주요 학습 내용

1	사회복지의 개념과 변천과정, 사회복지에 영향을 미치는 가치와 이념모형
2	사회복지의 역사
3	사회복지의 개념, 역사와 전문직의 개념 등 중간고사 범위 복습
4	기관방문 상세과정 & Tip
5	기관방문 후 발표PPT와 보고서 작성요령 & Tip
6	기관방문 후 발표PPT와 보고서 작성요령 & Tip
7	아동복지의 개념 및 특성
8	노인복지의 개념 및 특성
9	의료사회복지 및 지역사회복지
10	전체복습 및 정리

2. 튜터링 소감

김상현 튜터

저희가 튜터링 1기이기 때문에 시행착오도 많았지만 배울 점도 많았습니다. 처음에 이것을 하기로 마음을 먹은 이유는 제가 사회복지를 전공으로 하고 있는데 저희과 학생들은 복지보다는 보건에 관심이 더 많은 편입니다. 그렇기 때문에 이러한 기회를 통해서 튜티들이 사회복지에 조금이라도 관심과 흥미를 느낄 수 있었으면 해서 지원하게 되었습니다. 하는 과정에서는 아무래도 저도 학생이기 때문에 가르치는데 어색한 부분이 많았습니다. 자료를 준비하고 정리하는 데에 시간이 걸리기도 하였지만 튜티들이 2시간 동안 하나라도 얻어갔으면 하는 마음이었습니다. 아무래도 가장 문제가 되었던 점은 일정과 장소였습니다. 모두의 일정을 맞추어서 진행해야 하기 때문에 조정하는 과정에서 일부 튜티들이 공강인 날에도 학교를 나와야 하고 늦은 시간에 집에 가는 경우도 더러 있었습니다. 튜티들과 10회에 걸쳐서 진행하는 동안 이런 일 저런 일이 있었지만 매우 재미있는 경험이었습니다.

김지현 튜터

한 학기 동안 사회복지수업시간에 배웠던 내용을 튜터링을 통해 복습하고 보충하면서 더 깊고 자세하게 배울 수 있었다. 튜티들과 튜터와 함께 친목도 다지고 의미 있는 시간을 보낸 것 같아서 좋았다.

윤지현 튜티

신입생 모두가 아무것도 모르는 상태에서 시작하는데 튜티들은 튜터로 인해 전공 교과목에 대해 더 쉽게 알게 된 것뿐만 아니라 사소한 학교생활에 대해서도 팁을 주셔서 적응하는 데에 큰 도움을 받았다.

홍지혜 튜티

지금까지 튜터링을 하면서 교과목에 소홀히 할 수 있는 시기에도 튜터링을 통해 공부를 할 수 있게 되었고 수업시간에 놓쳤던 부분을 다시 배울 수 있어 유익했다. 단순히 공부뿐만 아니라 과제를 하는데 있어서도 도움이 많이 되었다. 그리고 선배와 동기들과 더 친해질 수 있는 시간이 되어 좋았다. 다만 시간을 맞추기 힘들어 공강인 날 통학 친구들이 와야하는 불편함이 있었다. 그래도 튜터링을 통해 사회복지뿐만 아니라 다른 많은 부분들도 배울 수 있어 좋았다.

원태민 튜티

튜터링을 하면서 수업시간에 부족하다고 느꼈던 부분도 보충할 수 있고 알고 있던 내용들도 다시 한번 봄으로써 더 머리 속에 기억이 많이 날 수 있었고 선배와 동기들과의 우정이 더욱 돈독해질 수 있어서 너무 행복한 시간이었다.

임혜지 튜티

10회에 걸친 튜터링으로 득도 있었지만 실도 있었고 경험해볼 만한 일이었다. 득이라 하면 그 교과목의 특성을 알 수 있었고 선배와의 교류의 장이 될 수 있었던 것이고 실이라 하면 의무적으로 숫자를 채워야 하는 시스템이라 불편한 점도 있었다. 이 튜터링 활동을 통해 처음 접하는 교과목을 보다 쉽게 접근할 수 있었고 선배님으로부터 교과목의 공부 노하우를 얻을 수 있어서 좋았다.



2015학년도 1학기 또래스터디

II. 또래 스터디 -2015학년도 1학기

보건부심

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 보건행정학, 사회복지실천론

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 김상현(보건복지정보학과 14)

(2) 스터디원: 황선영(보건복지정보학과 14), 황정은(보건복지정보학과 14),
이정민(보건복지정보학과 14)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 수요일 16:30~18:30 (주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 빈 강의실 및 교내 카페

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

스터디를 통해 이루고자 하는 목표는 구성원들의 학점을 향상시키는 것입니다. 구성원들의 성적이 다 다른 점과 각자의 역량 또한 다르기에 구체적인 학점을 목표로 하기엔 어려움이 있을 수 있으나 구성원 모두가 A0학점 이상의 성적을 받는 것을 목표로 하겠습니다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙

서로의 공부방법을 공유함으로써 효율적인 공부법을 찾아나가고 싶습니다. 그리고 보건행정과 사회복지 두 교과목을 공부하면서 적성에 맞는 전공을 탐색하도록 하겠습니다.



| 포레 스터디(2015-1) |

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	보건행정의 개념, 특성과 중요성 (Concept, characteristic and importance of HA)
2	사회복지실천의 이념과 철학, 사회복지실천의 가치와 윤리, 사회복지실천의 역사
3	리더십(Leadership) 행정 목표, 기준, 유형과 환경, 보건행정의 역사
4	사회복지실천의 통합적방법론
5	보건에서의 인사행정(personnel administration)
6	사회복지실천론의 면담론과 과정론
7	보건행정에서의 재정관리
8	사회복지실천론 과제준비
9	보건행정학 총정리
10	사회복지실천론 총정리

2. 튜터링 소감

스터디장 김상현

장소, 시간 같은 여러 가지 상황 때문에 진행하기 어려운 점이 많았지만 처음 해보는 스터디여서 그런지 좋은 추억이 될 것 같다.

이정민

서로 시간 맞추기도 힘들고 통학생이 있어서 불편한 점이 없지 않았다. 그래도 같이 공부하니 도움이 많이 되었다.

황선영

처음에는 스터디란 것이 도움이 될지는 몰랐는데 서로 정보공유도 하고 그러니 많은 도움이 된 것 같아서 좋았다.

황정은

매번 혼자서 공부하다가 이렇게 스터디를 통해 4명에서 같이 공부하니 많은 도움이 되었고 이런 추억이 생겨서 뜻 깊은 경험이었다.



또래 스터디(2015-1)

S.O.S

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 관리회계

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 김민주(글로벌경영학과 14)

(2) 스터디원: 박수홍(글로벌경영학과 14), 김보경(글로벌경영학과 14),
 박채영(글로벌경영학과 14), 정희주(글로벌경영학과 13),
 이건용(글로벌경영학과 13)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 월요일 19:00~21:00, 목요일 10:30~12:30 (주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 빈 강의실

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

팀원 모두의 학습 성취도 증진과 만족스런 학교생활 성취를 목적으로 합니다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙

문제풀이와 풀이과정 공유, 효율적인 공부법을 공유합니다.

(3) 회차별 학습 활동

회차

주요 학습 내용

회차	주요 학습 내용
1	4단원 복습 및 연습문제 풀기
2	시험 기간 대비 교수님이 뽑아주신 문제 1~4 단원 풀이법 공유
3	중간고사 틀린 문제 풀이법 공유, 앞으로 공부방향에 대한 논의
4	다음 시간 예습(원서 교재이기 때문에 해석과 배울 내용 정리)
5	5단원 복습 및 개념정리(cvp 공식 활용 연습)
6	다음 주에 있을 쪽지시험 준비(누적 범위 4단원 전체적 복습)
7	6단원 복습 및 연습 문제 풀이



-
- | | |
|----|---------------------------------------|
| 8 | 6, 8단원 개념복습 및 연습문제 풀이와 계산법 비교 |
| 9 | 꼭지시험에서 공통적으로 틀린 문제풀이 고민, 서로 맞은 것 알려주기 |
| 10 | 기말고사 준비(각자 모르는 문제를 준비해서 풀이법 공유) |
-

2. 튜터링 소감

스터디장 김민주

‘관리회계’라는 과목은 경영학과에서 중요한 전공과목이다. 생소하고 어렵다고 생각되는 회계라는 과목을 원서 교재로 수업하신다는 말씀을 듣고 걱정부터 앞섰다. 그 전부터 4명에서 공부를 하면 좋겠다고 말한 적이 있었는데 교수학습지원센터에 ‘또래 스터디’라는 프로그램이 있어서 신청을 하게 되었다. 평소 공부하는 스타일이 시험기간이 되면 열심히 하는 것이었다. 이번 관리회계 수업은 매시간 꼭지 시험도 자주 봤기 때문에 팀원들과 주마다 모여서 공부한 것이 매우 도움이 되었다. 혼자 통학생이어서 시간을 맞추기 어려웠고 월요일 같은 경우 밤 9시에 스터디가 끝나면 밤 10시 반 이후에 집에 도착하기 때문에 조금 부담스럽긴 했다. 하지만 같이 하는 팀원들이 다 같이 열심히 잘 해줘서 기쁜 마음으로 10회를 할 수 있었다. 팀원들에게 정말 고맙다.

김보경, 박수홍, 백채영

내가 이해한 것을 다른 친구에게 이해하도록 설명해주어야 하기 때문에 말을 좀 더 조리 있게 할 수 있게 되었다. 수업시간 배운 것들을 그 날 바로 친구들과 토의하며 복습하면서 학업에 큰 도움이 되었다. 갑작스러운 행사 등으로 스터디 날짜를 바꿔야할 때 스터디 장소를 구하기에 어려움이 있었다.

정희주, 이건용

혼자 공부를 하게 되면 모르는 것을 미루게 되고, 넘어가는 경우가 많았다. 하지만 스터디를 만들어 정기적으로 모르는 것을 서로 질문하고 가르쳐주고 의논하면서 공부를 더욱 효율적으로 할 수 있어 좋았다. 비록 처음에는 이것저것 맞춰가느라 쉽지는 않았지만 익숙해지고 나니 꾸준히 공부할 수 있었다. 이 스터디를 시작으로 둘이서 같이 전국 NCS 회계정보실무 경진대회에 참가하여 수상의 영광을 얻을 수 있었다. NCS 회계정보실무 경진대회를 준비하면서 또래 스터디가 가장 큰 도움이 되었다. 처음에는 교과 공부 위주로만 했지만 더욱 확장하여 대회까지 준비할 수 있는 시간을 갖게 되어 정말 뿌듯했다. 교과 준비는 물론 대외활동까지 두 마리 토끼를 잡게 되어 이번 학기를 정말 알차게 보내게 된 것 같다. 다음에 또 하게 된다면 더욱 체계적으로 하여 좀 더 효율적으로 공부할 수 있을 것 같다.



2015학년도 2학기 또래스터디

III. 또래 스터디 -2015학년도 2학기

보건의료관리 때려부수기

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 보건의료관리II

2) 학습 구성원:

(1) 스터디장 : 정중현(보건의료산업학과 12)

(2) 스터디원 : 김현식(보건의료산업학과 12), 지태영(보건의료산업학과 12),

최민호(보건의료산업학과 12), 노준호(보건의료산업학과 12),

양승민(보건의료산업학과 12)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수 : 총 10회

나. 활동 시간 : 화요일 18:30~20:30, 일요일 18:30~,20:30(주 1회, 2시간)

다. 활동 장소 : 보건의료산업학과 과방

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

보건의료관리에 대한 충분한 이해와 성적향상이 목표입니다.

화요일 당일 강의들은 것을 6명 전부가 이해할 수 있도록 하고, 다음 강의에 대한 내용을 숙지함으로써 전공공부에 흥미를 불러일으키고, 뒤처지는 팀원 없이 수료하는 것이 목표입니다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙

매주 튜터가 되는 학생을 정하고 튜터가 된 학생은 전 주에 배운 강의를 스스로 공부하고 모임 당일 나머지 학생들에게 강의하듯이 진행하고 나머지 학생들도 본인들이 공부한 내용을 토대로 지적하고 모르는 것은 질문하며 막히는 부분은 토론하고 답을 찾도록 한다.



(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습내용
1	필기를 못한 학생들을 위해 필기를 한 학생을 중심으로 필기내용을 구체적으로 설명하고 설명을 들은 학생들은 예시를 떠올리거나 차장서 서로에게 얘기하고 잘못된 이해한 부분은 지적해 주었다.
2	노준호 학생이 튜터가 되어 보건의료의 질 관리 단원의 보건의료질의 개념부터 보건의료의 질 평가까지 스터디를 진행하였다.
3	보건의료 질 지표의 활용 목적부터 진료지침까지 강의내용을 복습하였다. 토론식으로 하다 보니 튜터가 오늘 배운 내용에 대해 찬찬히 설명해나가다가 튜터와는 다르게 생각하는 튜티의 얘기도 들어볼 수 있었다.
4	의료관리 시험 전날 각자 예상문제 목록을 만들어오기도 했다. 서로의 예상문제 목록을 비교하면서 중복되는 문제는 생략하고 서로 합의하여 전혀 나오지 않을 것 같은 문제는 제외했다.
5	보건의료의 질 관리 방안 중 진료계획표와 진료결과측정에 대해서 자세하게 복습했다. 필기한 내용을 바탕으로 서로 좀 더 이해한 부분에 대해 설명해 주었다.
6	한 주를 건너뛰어서 밀린 범위를 포함해서 복습을 진행하였다. 건너뛴 부분은 좀 더 집중적으로 토론했다. 보건의료의 질 관리 단원이 끝나서 처음부터 다시 한 번 다같이 훑어보았다.
7	과방의 칠판을 이용하여 규모의 경제와 병원의 수주에 따라 다른 가산율을 고려한 그래프를 그리면서 스터디를 진행하여 이해도를 높였다.
8	OECD 한국의 보건의료개혁 보고서로 쪽지시험을 보기로 하여 대비 스터디를 진행하였다. 또한 출제 예상 문제를 만들어 서로 공유하였다.
9	교수님께서 설명을 구체적으로 해주셔서 스터디 시간에 큰 막힘 없이 진행되었다. 기말고사 대비로 문제로 나올법한 용어를 정리해보았다.
10	마지막 또래 스터디는 기말고사 대비를 주로 했다. 강의진도를 많이 나가긴 했지만 자세히 배운 것이 아니라서 스터디를 통해서 중요하다고 생각되는 내용을 제외하고는 이해만 하고 넘어갔다.

2. 스터디 소감

스터디장 정중현

비록 스터디 그룹의 목적과는 약간 다른 성적만을 위한 스터디였지만, 시험성적을 위해서는 유익한 시간이었다.

김현식

시험이 끝나면 학습열의가 떨어질 수도 있는데 서로 보충하는 시간이 되어서 유익했다.

지태영

시험을 앞두고 친구들과 과거에 했던 부분도 훑고 예상 용어 문제도 골라보고 식사도 할 수 있어서 좋았습니다.

최민호

지난 강의 시간에 배운 것을 잊었다고 생각했는데 스터디 시간에 각자 한마디씩 하다보니 점차 생각이 나서 효율 좋은 스터디가 되었다.

노준호

내가 예상했던 문제와 친구들이 예상한 문제성향이 달라서 당황했지만 토론을 해보니 내가 잘못 예상했다는 것을 알 수 있어서 다행이었다.

양승민

어렵다고 생각되던 의료관리가 친구들과 함께하니 갈수록 흥미가 생기고 보건의료산업에 있어서 기반이 되는 과목이 된다는 생각이 점차 생겼습니다.



A.P.C

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 면역학

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 최누리(바이오공학과 12)

(2) 스터디원: 박재연(바이오공학과 12), 박채린(바이오공학과 12), 김미소(바이오공학과 13), 명현수(바이오공학과 11), 현민지(바이오공학과 11), 박병기(바이오공학과 13)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수 : 총 10회

나. 활동 시간 : 금요일 16:30~180(주 1회, 2시간)

다. 활동 장소 : 미래관 빈 강의실 및 바이오공학과 과방

3) 학습 활동

(1) 학습 목표: Innate immune system과 adaptice immune system의 이해, Cellular immunity와 humoral immunity의 이해, 종양을 포함한 다양한 질환의 면역학적 이해

(2) 학습 방법 및 활동 규칙: 한 명씩 튜터 역할을 맡아 수업시간에 했던 내용을 복습한다.

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	Innate immunity, the induced responses of innate immunity
2	Innate Immune(내재면역계 세포, 내재면역계 기능)
3	TCR, BCR
4	Innate immunity 총정리
5	Antigen Recognition by B, T Cell Receptor
6	Ch6. Molecules of Adaptive Immunity&Ch8. Generation of Im mune Diversity

| 또래 스터디(2015-2) |

7	Molecules of adaptive immunity/The generation of lymphocyte antigen receptors/Lymphocyte development
8	The generation of Lymphocyte antigen receptors
9	항체 재조합 과정
10	질병에 관한 면역학적 해석

3. 스터디 소감

스터디장 최누리

스터디를 처음 시작했을 때에는 10주차가 길어보였는데 막상 해보니 빨리 지나갔다. 면역학 공부에 많은 도움이 되었고 같이 공부하니 지루하지 않았다 좀 더 스터디가 활성화 되어서 다음 학기 때에도 할 수 있으면 좋겠다.

현민지

궁금한 점을 혼자 해결 하려면 어려움이 많지만, 스터디를 통해서 정리를 할 수 있어서 전체적인 틀을 잡는데 큰 도움을 받았다. 또 스터디를 하면서 복습을 할 수 있어서 좋았다. 만약 이번 학기 면역학 스터디를 안했다면 아마 지금쯤 어디서 울고 있었을지도 모른다. 엄청 유익한 활동이었다.

박재연

수업시간에 집중을 잘못해서 중요하다 강조하신 부분을 놓칠 때가 많은데 여러 명이 모여 중요한 내용을 같이 되짚어주어 도움이 되었습니다. 그리고 매주 스터디 참여를 위해 이루지 않고 복습을 해야만 했던 것이 가장 좋은 점이라고 생각합니다.

박채린

4학년으로 스터디를 참여해야 했을 때는 부담감이 조금 있었는데 스터디를 하고 안하고의 차이를 느낄 수 있었다. 미처 몰랐던 것들을 다시 한번 보게 되고 더 많은 공부를 할 수 있었다.

박병기

생소하고 어려운 내용을 다 같이 소통하면서 모르는 부분이나 놓쳤던 부분을 스터디를 통해 배우고, 아는 부분은 개념을 명확히 할 수 있는 계기였다. 그리고 평소에 규칙적으로 공부를 하지 않았는데, 매주 한 번씩 스터디가 있어 규칙적인 공부를 할 수 있었던 것이 많은 도움이 되었다.

최누리

스터디를 진행하면서 그룹으로 공부하는 방법도 효율적인 공부방법이 도리 수 있다는 것을 느꼈습니다. 만약 스터디를 고민하는 후배들이 있다면 적극 추천하고 싶을 정도로 대학생활에서 유익한 활동이었던 것 같습니다.



E.B.S

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 영어 II

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 주설민(바이오공학과 15)

(2) 스터디원: 김예슬(바이오공학과 15), 김동은(식품생명공학과 15), 박주은(식품생명공학과 15)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 화요일 19:00~21:00, 목요일 19:00~21:00(주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 빈 강의실

3) 학습 활동

(1) 학습 목표: 비슷한 목표를 가지고 타과가 서로 모여 스터디 그룹을 만들었습니다. 방학 때에도 꾸준히 하지 못한 토익을 공부하기 위해 스터디 그룹이라는 것을 통해 서로가 부족한 것을 보완해주고 새로운 정보 공유를 통해 비슷한 목표를 이루기 위해 모였습니다. 또한 고학과목도 같이 원서로 되어있는 과목도 같이 스터디해 나아가려는 목표입니다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙: 저희 또래 스터디 E.B.S는 영어 공부를 꾸준히 하고 싶어서 모인 스터디 그룹입니다. 스터디 할 때뿐만 아니라 평소에도 영어공부를 꾸준히 하기 위해 매주 과제를 낼 것입니다. 대표학생이 수업을 시작하기 전에 주말, 주중 동안 해야 할 영어 과제를 했는지 체크를 할 것입니다. 그 후에 매시간 마다 해커스 토익 보가 단어 시험을 칠 것입니다. 매주 단어를 시험을 침으로서 영어 어휘 실력을 향상 시킬 것입니다. 단어 시험을 치고 난 후 대표 학생이 문법, 독해, 어휘 수업을 진행 할 것입니다. 일주일에 최소 2번씩 영어 공부함으로써 서로가 부족한 것을 보완해주고 새로운 정보 공유를 통해 목표를 이루기 위해 한 학기 동안 노력 할 것입니다.

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	해커스Voca Day1~4/해커스LC Day1 해커스RC GR p.46~55/Voca p.252~254/RD p.346~351
2	해커스Voca Day5~7/해커스LC Day2 해커스RC GR p.56~63/Voca p.255~257/RD p.352~357
3	해커스Voca Day8~10/해커스LC Day3 해커스RC GR p.64~69/Voca p.258~261/RD p.358~363
4	해커스Voca Day11~13/해커스LC Day4 해커스RC GR p.72~79/Voca p.262~264/RD p.364~369
5	해커스Voca Day18~20/해커스LC Day5 해커스RC GR p.80~87/Voca p.265~267/RD p.364~369
6	해커스Voca Day21~24/해커스LC Day6 해커스RC GR p.148~165/Voca p.288~293/RD p.370~379
7	해커스Voca Day25~28/해커스LC Day7 해커스RC GR p.166~177/Voca p.294~299/RD p.382~389
8	해커스Voca Day29~30/해커스LC Day8 해커스RC GR p.178~189/Voca p.300~305/RD p.390~397
9	해커스Voca Day1~5/해커스LC Day9 해커스RC GR p.190~195/Voca p.306~310/RD p.398~402
10	해커스Voca Day6~10/해커스LC Day10 해커스RC GR p.196~202/Voca p.311~315/RD p.403~410

3. 스터디 소감

스터디장 주설민

한 학기동안 스터디를 통해서 매주 매주 단어를 외워서 좋았던 것 같다. 내년에도 기회가 있다면 친구들과 또래 스터디를 통해서 같이 공부를 하고 싶다.

김예슬

스터디를 하면서 꾸준히 공부를 하니 처음에 세웠던 목표들을 잘 이루고 있어서 뿌듯함을 느낀다. 끝까지 최선을 다해서 친구들과 다 목표한걸 이루었으면 좋겠다.

김동은

친구들과 같이 계획했던 것들을 이뤄가는 거 같아서 기분이 좋다. 목표를 위해 주어진 시간 속에서 단어도 열심히 외우고 어법공부 독해능력을 더 향상시키도록 노력해야겠다.

박주은

끝으로 갈수록 나태해질 수도 있지만 친구들과 함께 즐겁고 서로 자극제도 되며 공부해 나갈 수 있었다.



바공화학

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 일반화학 II

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 이정준(바이오공학과 15)

(2) 스터디원: 오세욱(바이오공학과 15), 이은주(바이오공학과 15), 최예린(바이오공학과 15)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 일요일 13:00~15:00(주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 바이오공학과 과방

3) 학습 활동

(1) 학습 목표: 같이 일반화학 수업을 듣는 학생들끼리 모여 수업을 놓쳤던 부분을 알려 주고, 모르는 부분을 함께 해결해 가고 수업자료를 공유하여 중간고사 및 기말고사 성적을 최소 A0를 받도록 하는 것이 목표입니다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙: 수업을 들은 후 개념정리를 먼저 한 후에 한 강의 당 4시간을 소요하는 것을 기본으로 하여 짝수 번째 문제는 미리 풀어오도록 하고, 홀수 번째 문제는 모여서 같이 풀도록 할 계획입니다.

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	기체의 성질 부분의 이론과 문제를 정리
2	고체의 성질 부분의 PPT를 다 같이 보고, 문제 풀이
3	열역학 1법칙의 문제를 풀고 모르는 문제는 같이 정리
4	열역학 2,3법칙의 PPT를 정리하고 풀어온 문제 풀이
5	물리평형의 문제를 풀어온 뒤, 이해가 가지 않는 문제들을 같이 정리

| 또래 스터디(2015-2) |

6	화학평형의 문제 정리
7	저번시간에 못 정리했던 화학평형의 뒷부분을 같이 정리하고, 못 푼 문제들을 마무리 정리
8	산과 염기 부분의 문제를 풀고, PPT를 같이 정리
9	전기화학 부분의 문제를 정리
10	화학 반응속도론을 정리하고 여태까지 정리했던 문제들을 다시 한번 정리

3. 스터디 소감

스터디장 이정준

또래 스터디를 하면서, 같이 스터디를 하는 친구들에게 피해를 주지 않으려고 내가 맡은 부분을 준비해서 스터디를 했고, 그 덕분에 일반화학을 포기하지 않고 끝까지 공부할 수 있었던 것 같다.

오세욱

고등학교 선생님께서 심화과정으로 조금 알려주셨었는데 대학교에서 다시 공부해보니 고등학교 때 들었던 것보다 더 어려운 것 같다고 느꼈다. 스터디를 잘 마무리하기 했으나 완벽히 끝내지 못한 것 같아 아쉬움이 남는다.

이은주

액체와 고체 부분에서 런던힘이 제일 이해가 가지 않았는데 스터디를 하면서 혼자 고 고민하던 것을 같이 고민하게 되어 빠르게 이해할 수 있어서 좋았다.

최예린

양이 많았던 단원들도 있어서 서로 알려주고 풀어나가는 데에는 시간이 오래 걸렸지만 혼자서 했다면 물어볼 곳도 없고 어떡했을지 상상이 가지 않았다.



CHA오르다

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 성인간호학 I, 병리학, 모성간호학 I

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 김민지(간호학과 14),

(2) 스터디원: 강승연(간호학과 14), 김수미(간호학과 14), 황지수(간호학과 14)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 14회

나. 활동 시간: 월요일 18:30~20:30, 수요일 15:00~17:00 (주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 빈 강의실

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

가. 서로의 부족한 점을 상호 보완하여, 학업성취도를 높이도록 한다.

나. 토론을 통해 비판적 사고에 근거한 간호과정을 익히고 적용한다.

다. 철저한 복습을 통해 강의의 이해도를 높이고 집중하도록 한다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙

가. 많은 이해도를 요구하는 과목은 서로 파트를 나누어 강의 형식으로 스터디를 진행하도록 한다.

나. 암기 과목은 간단한 쪽지시험과 암기 분량을 정해 학습한다.

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	수분과 전해질 불균형/손상에 대한 세포반응과 염증, 종양
2	수분과 전해질 불균형, 산-염기 불균형/생식기 구조와 기능, 생식생리와 호르몬, 사춘기 여성의 성교육
3	기본간호 자가학습지 점검/조양, 유전학/결혼기 여성의 가족계획
4	조양간호/태아발달

5	아동간호, 기본간호 아티클 진행상황 점검 및 피드백/종양간호
6	수술간호, 하부호흡기계 건강문제와 간호/위장관계 질환/임부간호
7	하부호흡기계 건강문제와 간호/출산교육
8	하부호흡기계 건강문제와 간호/기본간호 자가학습지 점검
9	폐쇄폐병 환자 간호/신경계 질환/태아건강사정
10	위장관계 질환/신경계 질환/고위험 임부사정
11	병리학 호흡기계 복습
12	모성 간호학 TBL(Team Based Learning)준비 및 공부
13	성인간호학의 하부 호흡기계 건강문제와 간호, 폐쇄적 폐질환과 간호, 제한적 폐질환과 간호
14	스터디 총결산 및 토의, 다음 학기 계획

3. 스터디 소감

스터디장 김민지

격주로 하는 수업이라 잊은 내용도 많았고 어디부터 손을 대야할 지 몰라서 고민이 많았는데 스터디에서 시작을 함으로써 어떻게 해야 하겠다는 틀이 잡혔다. 이해하지 못하는 내용은 서로 이해하게 도와주고 문제를 내고 서로 풀이를 해주면서 과목에 대한 이해도를 높일 수 있던 시간이었다.

황지수

기출문제를 중심으로 개념에 대해 공부하고 이를 다시 정리하고, 답을 정하는 과정에 있어서 다양한 토론을 했더니 내용이 훨씬 기억에 잘 남았다. 토론은 좋은 공부법인 것 같다.

김수미

같이 스터디모임을 하면서 하나하나 개념을 짚어갔더니 TBL 시험 점수도 잘나왔다. 노력한 결과가 드러나니 더 열심히 공부할 수 있을 것 같다.



의생 일반생물학

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 일반생물학

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 채하연(의생명과학과 15)

(2) 스터디원: 이은지(의생명과학과 15), 조성택(의생명과학과 15), 최세영(의생명과학과 15), 주형인(의생명과학과 15), 신호은(의생명과학과 15)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 목요일 18:30~20:30 (주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 과학관 빈 강의실 및 학생회관

3) 학습 활동

(1) 학습 목표: 일반 생물학 강의 진도를 따라 복습, 예습을 진행하고 매 수업시간 강의 내용의 핵심을 파악할 수 있다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙: 개념은 진도를 맞춰 각자 학습한다. 맡은 부분의 문제를 출제해오면 그 자리에서 같이 풀고 핵심내용을 되짚어본다. 자신이 부족한 부분을 알 수 있다.

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	일반 생물학 23, 24과
2	일반 생물학 25, 26, 27과 식물
3	일반 생물학 28, 29과
4	일반 생물학 30과
5	일반 생물학 31과
6	일반 생물학 32, 33과

| 포레 스터디(2015-2) |

7	일반 생물학 30과
8	일반 생물학 31과
9	일반 생물학 32, 35, 37과
10	일반 생물학 33, 34, 36과

3. 스터디 소감

스터디장 채하먼

이전에 공부를 해오지 않아 왔다는 것을 제대로 느낄 수 있었던 스터디였다. 시험 기간에 들어가기 직전에 좋은 경각심을 일깨워 줄 수 있는 시간이었다고 생각한다. 이전에는 정해두었던 한계치가 있었는데 이번을 계기로 그 벽을 넘어선 것 같아서 기분이 좋았다. 틈틈이 자투리 시간을 모으면 많은 것을 할 수 있다는 것을 알았다.

신효은

마지막까지 열악한 상황에서도 끝까지 열심히 해준 동기들이 있어서 할 수 있었고 앞으로도 이런 기회를 계속 가질 수 있었으면 좋겠다.

조성택

스터디를 통해 긴장감 있게 공부하고 공부한 것을 체크해 볼 수 있어서 좋았다.

주형인

10주간의 결과를 한꺼번에 정산하고 너무나 뿌듯했다. 내년 그 후에도 꾸준히 하고 싶다. 친구들과 1학년 처음으로 포레스터디라는 것을 하면서 다 같이 잘되는 서로 도와주는 마인드를 가지고 너무 행복했다.

최세영

10주 동안 나 혼자라면 할 수 없었던 것을 주변 친구들과 담쟁이 덩굴처럼 같이 으싸으싸 해서 할 수 있었다! 2학년 때에도 포레스터디가 이어져 나갔으면 한다!!

이은지

친구들의 열정과 학교의 도움이 스터디를 10주 동안 이끌 수 있는 원동력이었던 것 같다. 앞으로도 이러한 활동을 계속 이어가고 싶다. 다음에는 더 열심히 하고 싶다. 마지막으로 함께 해준 친구들이 정말 정말 고맙다.



A.B.C

1. 튜터링 개요

1) 활동 과목: 일반화학 II

2) 학습 구성원

(1) 스터디장: 노경은(바이오공학과 15)

(2) 스터디원: 서윤정(바이오공학과 14), 류원선(바이오공학과 15), 박세정(바이오공학과 15), 유원동(바이오공학과 15), 이중호(바이오공학과 15)

(3) 활동 현황

가. 활동 횟수: 총 10회

나. 활동 시간: 수요일 18:30~20:30, 금요일 16:30~18:30 (주 1회, 2시간)

다. 활동 장소: 미래관 빈 강의실

3) 학습 활동

(1) 학습 목표

가. 수업내용을 숙지한다.

나. 수업내용을 활용하여 예제 및 연습 문제를 풀 수 있다.

(2) 학습 방법 및 활동 규칙: 강의 내용을 복습하여 숙지한 후, 교재의 문제를 자율적으로 풀이하며 이후 어려웠던 문제를 토의하여 해결한다.

(3) 회차별 학습 활동

회차	주요 학습 내용
1	Chapter4. 기체의 성질
2	Chapter5. 액체와 고체
3	Chapter5. 액체와 고체
4	Chapter5. 액체와 고체
5	Chapter7. 열역학: 제1법칙
6	Chapter7. 열역학: 제1법칙/ Chapter8. 열역학: 제2,3법칙

7	Chapter9. 물리 평형
8	Chapter9. 물리 평형
9	Chapte10. 화학 평형
10	Chapter11. 산과 염기

3. 스터디 소감

스터디장 노경은

이전에 공부를 해오지 않아 왔다는 것을 제대로 느낄 수 있었던 스터디였다. 시험 기간에 들어가기 직전에 좋은 경각심을 일깨워 줄 수 있는 시간이었다고 생각한다. 이전에는 정해두었던 한계치가 있었는데 이번을 계기로 그 벽을 넘어선 것 같아서 기분이 좋았다. 틈틈이 자투리 시간을 모으면 많은 것을 할 수 있다는 것을 알았다.

류원선

서로 불만이었던 스터디 방식을 조율한 후 개선한 상태의 스터디 방향이 나오려고 다들 나쁘지 않아해서 매우 좋았던 것 같다.

유원동

모든 문제를 다 원활히 풀지는 못했지만 서로 모르는 문제에 대해 물어보고 하면서 이해한 문제도 많았고 풀이법도 서로 공유하면서 도움이 됐다. 또 회식을 통해 팀워크를 다질 수 있는 기회가 되었다.

박세정

자습 및 토론방법으로 공부를 하니, 공부를 좀 더 유연하게 할 수 있었다.

서운정

요즘 들어서 화학이 버거워 지고 있다는 생각이 자주 들었는데 그래도 스터디에서 스터디원들에게 물어보고 설명을 들으면서 자세하게 알아갈 수 있어서 한 시름 덜었던 거 같다. 스터디를 하면서 많은 걸 얻어갔고 또 내가 많이 부족했던 부분을 채워 나갈 수 있었던 시간이었다.

이은지

모든 문제를 다 원활히 풀지는 못했지만 서로 모르는 문제에 대해 물어보고 하면서 이해한 문제도 많았고 풀이법도 서로 공유하면서 도움이 됐다. 또 회식을 통해 팀워크를 다질 수 있는 기회가 되었다.



